

29 сентября 2019 г. г. Грозный (Чеченская Республика), пр-т Исаева, 62, конференц-зал
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»

Резолюция Круглого стола

«СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ»

29 сентября 2019 г. в г. Грозный, в Чеченском государственном педагогическом университете в рамках программы Всероссийского форума «Современное развитие педагогического образования» состоялся Круглый стол, посвященный актуальным проблемам развития современного педагогического образования, его стратегическим целям и задачам в контексте реализации национальных проектов «Образование» и «Наука», а также в контексте вызовов цифровой эпохи.

Круглый стол организован по инициативе Чеченского государственного педагогического университета при поддержке Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, Правительства Чеченской Республики, Российской академии образования, Рособнадзора и ряда педагогических университетов России.

В Круглом столе приняли участие представители 90 вузов РФ (ректоры, проректоры, деканы, заведующие кафедрами), представители министерств и ведомств, академической науки и профессионально-общественных союзов. Всего - человек.

Актуальность проведения данного Круглого стола связана, с одной стороны, с реализацией Национальных проектов «Образование» и «Наука», в которых не предусмотрено стратегическое развитие педагогического образования. С другой стороны, современное педагогическое образование должно адекватно отвечать на серьезные вызовы цифровой эпохи и решать целевые задачи, сформулированные в ряде государственных документов, в том числе и в Национальных проектах. Острота вопроса связана и со скоростью изменений жизненной среды в цифровую эпоху, с процессами глобализации, имеющих мощное влияние на человека, его когнитивные, психофизиологические и ценностные характеристики, на процесс формирования идентичности, особенности его социализации, а также на процесс разрушения традиционных ценностей и границ, на культурную индустрию и массовизацию сознания. Мир меняется парадигмально, меняются институт профессий и типы занятости, меняется образ действий человека.

Участники Круглого стола констатировали **отставание** системы педагогического образования, как от осмысления и понимания происходящих изменений в социуме, техносфере, в ментальном мире современного человека, так и в практике подготовки кадров, качество которых не отвечает в полной мере ожиданиям и требованиям личности, семьи, общества, государства и современным процессам. Очевиден недостаток квалифицированных педагогических кадров, способных решать эти задачи и отвечать на вызовы, предъявляемые к системе образования в настоящее время. Очевидна потребность в обновлении содержания педагогического образования с учетом современных междисциплинарных исследований и новых технологий, очевидно инфраструктурное и материально-

техническое отставание. В то же время отсутствует и необходимая научная база для обновления педагогического образования и его технологического сопровождения. Отсутствуют и целевые программы системного повышения квалификации ППС вузов и современные программы вузовского менеджмента, ориентированные не только на управление вузом, но и на управление реализацией образовательной программой компетентностного модуля. В итоге, педагогическое образование в настоящий момент не вносит должный вклад в формирование человеческого капитала, в духовное воспроизводство человека, в обеспечение социальной устойчивости и технологической модернизации страны.

Участники Круглого стола **отметили**, что несоответствие системы педагогического образования современным вызовам и ожиданиям имеет ряд причин, среди которых - отсутствие последовательной государственной политики в сфере педагогического образования. На протяжении двух десятилетий предпринимались попытки модернизации педагогического образования и проектного сопровождения его развития (Программа развития системы непрерывного педагогического образования в России 2001-2010 гг. в рамках Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, ее «преемственно дополнила» Программа модернизации педагогического образования (приказ МО РФ от 1.04.2003 №1313), затем в 2014-2017 гг. программа Модернизации педагогического образования). Однако **преемственная связь** между программами **не была обеспечена** должным образом.

Кроме того, реорганизация профильного министерства и его разделение на два министерства, смена состава ФУМО и Координационного совета по педагогическому образованию привели к невыполнению задач, которые стояли на повестке дня еще в 2016-2017 гг. Эти процессы сопровождались хроническим **недофинансированием** высшего педагогического образования.

Так до сих пор и не решен ряд принципиальных вопросов, поставленных еще на предшествующих этапах (2014-2017) модернизации педагогического образования:

- не проведена работа по корреляции между стандартами, на федеральном уровне не определено содержание педагогического образования, а профстандарт «Педагог» существует пока как проект. Это приводит к тому, что каждый вуз самостоятельно устанавливает содержание своих образовательных программ и перечень измеряемых образовательных результатов и содержание обучения, что привело к появлению ОПОП самого разного качества;
- нет системы объективной оценки качества педагогического образования и система объективной оценки сформированности профессиональных компетенций у педагогов;
- заявлен, но не обеспечен технологически и методически модульно-компетентностный и деятельностный подход в реализации образовательных программ;
- в большинстве вузов слабая материально-техническая база (отсутствует элементарное оборудование, которое уже имеется в школах – например, интерактивные доски и др.) и кадровый потенциал, нуждающийся в системном повышении квалификации;
- слабо развито стратегическое партнерство с ключевыми стейкхолдерами, а в реализации целевого обучения есть ряд нерешенных вопросов;
- недостаточный уровень включенности вузов, осуществляющих подготовку учителей, в решение региональных и федеральных задач в сфере образования, что приводит к

оторванности процесса подготовки педагогов от их будущей профессиональной деятельности;

- не решен ряд проблемных вопросов, связанных с системой повышения квалификации учителей и научно-методическим сопровождением профессиональной деятельности молодых педагогов ;
- отсутствует единая концепция аттестации учителей, и другие проблемные вопросы.

Участники Круглого стола обсудили не только текущее состояние педагогического образования, но и стратегические задачи и пути их решения, возможные направления дальнейшего развития вузов, осуществляющих подготовку педагогических кадров:

- программы модернизации и развития педагогического образования, реализуемые в Российской Федерации в период с 2000 по 2019 годы;
- новые стратегии и комплексный проект, направленный на развитие педагогического образования: «Педагогическое образование 2024: перезагрузка»;
- развитие педагогического образования в условиях цифрового ландшафта (иммерсивные технологии, специфика когнитивного развития и др.);
- воспитание профессиональной личности и формирование идентичности (этнокультурной и гражданской) в условиях глобализации и неопределенности;
- обеспечение системы образования субъектов Российской Федерации педагогическими кадрами посредством целевого обучения;
- третья миссия университета, модели и механизмы включения педагогических вузов в решение федеральных и региональных задач системы образования и социума.

Участники Круглого стола обратили особое внимание на предложенные и частично внедренные перспективные для отечественного образования подходы к разработке и реализации программ подготовки педагогов, которые необходимо учесть при осуществлении комплекса мер по развитию педагогического образования:

- проектирование программ от результата, ориентиром которого являются нормативные документы, описывающие требования к деятельности учителя: Профессиональный стандарт педагога, а также федеральные стандарты высшего и общего образования;
- разработка и реализация модульных образовательных программ, которая позволит выстраивать разнообразные образовательные траектории, обеспечить «вход» и «выход» из педагогической профессии, а также специализацию внутри профессии, увеличит возможности академической мобильности студентов, расширит возможности системы дополнительного профессионального образования;
- обеспечение практикоориентированности образовательных программ и системное постдипломное сопровождение выпускников с целью оптимального входа в профессию;
- системное использование новых образовательных технологий, основанных на деятельностном подходе (проектно-аналитические сессии, игры, квесты,

- воркшопы, работа в электронных средах, мастер-классы, дискуссионные площадки, иммерсивные технологии, технологии 3D в образовании, и др);
- изменение оценочных процедур в контексте Национальной системы учительского роста и введение независимой оценки образовательных результатов студентов (мониторинг удовлетворённости обучающихся, балльно-рейтинговая система, портфолио работ и достижений студентов, независимое тестирование, профессиональный экзамен и иные оценочные инструменты и процедуры);
 - обеспечение реализации программ подготовки педагогических кадров в сетевой форме;
 - обновление инфраструктуры современного педагогического вуза.

Участники Круглого стола, обсудив представленный проект «Педагогическое образование 2024» и весь комплекс проблем, актуальных задач, возможных мероприятий в сфере развития педагогического образования выразили поддержку представленного Проекта и определили ряд стратегических задач развития педагогического образования до 2024 г:

1. Разработка государственной стратегии развития педагогического образования на период до 2030 гг. и целевой программы развития педагогического образования до 2024 г.
2. Разработка новой модели педагогического образования и федеральных требований к подготовке педагога в современных условиях.
3. Обеспечение проведения ежегодного мониторинга эффективности системы педагогического образования.
4. Формирование единого цифрового образовательного пространства педагогического образования.
5. Обеспечение разработки примерных ОПОП по УГСН «Образование и педагогические науки» на основе успешных практик педагогического образования в соответствии с новыми государственными требованиями.
6. Организация масштабного повышения квалификации ППС, АУП и УВП всех вузов, реализующих программы подготовки педагогических кадров
7. Внедрение системы независимой оценки качества педагогического образования.
8. Проведение комплекса междисциплинарных исследований процесса когнитивного развития, ментального мира, мотиваций и ценностей, психофизиологии современного ребенка и молодежи цифровой эпохи, на базе которых провести необходимое обновление содержания.
9. Создание на базе ведущих педагогических вузов в каждом федеральном округе/регионе Ресурсных центров педагогического образования.
10. Модернизация инфраструктуры педагогических вузов, соответствующая современным требованиям организации научно-образовательного процесса.